«ОТБАСЫЛЫҚ МЕДИЦИНА» КАФЕДРАСЫ

«АМБУЛАТОРИЯЛЫҚ ПЕДИАТРИЯ» ПӘНІНІҢ ЖҰМЫС ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ (СИЛЛАБУС)

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ 7R01138 «ОТБАСЫЛЫҚ МЕДИЦИНА»

1.	**Пән туралы жалпы мағлұмат:**		
1.1	**Пән коды:** R-AP	1.6	**Оқу жылы:** 2023-2024
1.2	**Пәннің атауы:** «Амбулаториялық педиатрия».	1.7	**Курсы:** 2 (екінші)
1.3	**Пререквизиттері:** Резидентураның 1-оқу жылында өтетін бейіндік пәндер	1.8	**Семестр: -**
1.4	**Постреквизиттері:** ҮКДФ (ФНПР), докторантура пәндері.	1.9	**Кредиттер саны (ECTS):** 20 кредит/600 сағат
1.5	**Цикл:** БнП	1.10	**Компонент:** МК
2.	**Пәннің мазмұны (50 сөзден аспайды):**		
Аурулардың диагностикасы мен емінің клиникалық хаттамаларына сәйкес және дәлелді медицина тұрғысынан балаларда жиі кездесетін, қиын диагностикаланатын, сонымен қатар сирек кездесетін аурулардың диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, емі, науқастарды динамикалық бақылау және реабилитациясы. Жедел көмекті қажет ететін жағдайлардағы ауруханаға дейінгі кезеңдегі дәрігер тактикасы.			
3.	**Жиынтық бағалау нысаны:**		
3.1	Тестілеу +	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	Басқа (көрсету)
4.	**Пәннің мақсаты:**		
Резиденттерді балалар арасында жиі кездесетін аурулардың диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, емі, динамикалық бақылау және реабилитациясы бойынша білімін жетілдіруге дәлелді медицина принциптері негізінде үйрету.			
5.	**Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН):**		
ОН1	Отбасылық дәрігер құзыреттілігі аясында балаларға медициналық көмек көрсету бойынша денсаулықсақтаудағы ақпараттық жүйені пайдалануда білімін қолданады, медициналық, оның ішінде электронды құжаттарды толтыруды игерген.		
ОН2	Балаларда жиі таралған ауруларды диагностикалау және дифференциалды диагностика жүргізу дағдыларын қолданады		
ОН3	Балалардағы жиі таралған ауруларды емдеу және профилактика жүргізу жоспарын құруда білімін көрсетеді		
ОН4	Балаларға жедел санатты медициналық көмек көрсету нәтижесі бойынша шешім қабылдап және жауапкершілік танытады. Балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.		
ОН5	Скринингтік бағдарлама нәтижелерін бағалауға, балалар арасында жиі таралған аурулардың профилактикасын жүргізуге қатысады.		

ОН6	Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, пациенттердің және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады	
5.1	**Пәннің ОН:**	**Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері**
	ОН1 ОН 2 ОН 3 ОН 5	ОН1 клиникалық диагнозды құрастыруға, дәлелдемелі медицина негізінде жасы, жынысы, проблемаларын ескере отырып емдік-профилактикалық жоспар тағайындауға және оның тиімділігін бағалауға қабілетті.
	ОН 6	ОН2 науқастармен, олардың отбасы және қоғамдық мүшелерімен, біріншілік деңгейде қызмет ететін басқа да мамандармен (әлеуметтік қызметкерлер, психологтар және басқа БМСК мекемелерінің қызметкерлерімен) науқастың жоғарғы нәтижеге қол жеткізуі мақсатында тиімді қарым-қатынас құруға қабілетті.
	ОН2 ОН3 ОН 4 ОН 5	ОН3 диагностикалауды, емдік – профилактикалық шараларды жүргізу бойынша медициналық көмек көрсетудің жоғарғы деңгейдегі сапасын және қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдануға және олардың қаупін бағалауға қабілетті.

6. Пән туралы толық ақпарат:

6.1 **Өткізу орны** (ғимарат, аудитория): «Амбулаториялық педиатрия» пәнінен сабақтар компьютерлік жүйелер құралдарымен жабдықталған кафедра аудиторияларында өтеді.

Кафедраның мекен-жайы: Шымкент қ., Әль-Фараби ауданы, Асқарова 26, қалалық емхана №13;

Шымкент қ., Аль-Фарабий ауданы, Байтұрсынов көшесі, 2. ШҚЕ №8;

Эл.адрес: femmed_skma@mail.ru

Кафедра бойынша ақпараттарды АҚ «ОҚМА» сайтынан, CALL-Center, Helpdesk сайттың негізгі бетінен табуға болады.

Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОҚМА» АҚ сайтының CALL- Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондық пошта арқылы хабарласа аласыздар.

6.2

Сағаттар саны	дәрістер	тәж.сабақ	Зертх. сабақ	ОРӨЖ	РӨЖ
	-	120	-	390	90

7. Оқытушылар туралы мәліметтер:

№	Аты-жөні	Дәрежесі лауазымы	Электронды адресі	Ғылыми қызығушылықтары	Жетістіктері

1	Қауызбай Ж.Ә.	Каф.меңг., м.ғ.к., қауым . проф	zhumaly@mail.ru	Ішкі аурулар, отбасылық медицина	Республика және халықаралық деңгейінде жарияланған мақалалар, оның ішінде IF бар, әдістемелік нұсқаулар, ұсыныстар, патенттер, кітабтар

8. Тақырыптық жоспар:

Күн	Тақырып атауы	Қысқаша мазмұны	пәннің оқыту нәтижелері	сағ. саны	оқыту технологиялары түрі/әдісі/	түрі/ бағалау әдістері
1	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Ана мен баланы қорғау жөніндегі ҚР заңнамасының негіздері.	Ана мен баланы қорғау жөніндегі ҚР заңнамасының негіздері. Балалар мен жасөспірімдердің денсаулығын сақтаудың негізгі медициналық-әлеуметтік және ұйымдастырушылық мәселелері.	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОБӨЖ/ БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Неонатологияның негізгі түсініктері. Перинаталдық анамнез. Жаңа туылған нәрестелердегі қауіп топтары.	Неонатологияның негізгі түсініктері. Перинаталдық анамнез. Жаңа туылған нәрестелердегі қауіп топтары. Жаңа туған нәрестенің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері және медициналық тексеру әдістері.	ОН 1-6	6/2	Диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары (ДЕКХ) шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360^0». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
2	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Балалар мен жасөспірімдердің денсаулығының жай-күйінің көрсеткіштері (нәрестелер өлімі:	Балалар мен жасөспірімдердің денсаулығының жай-күйінің көрсеткіштері (нәрестелер өлімі: құрылымы, басқарылатын және шартты түрде басқарылатын себептері;	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)

	құрылымы, басқарылатын және шартты түрде басқарылатын себептері; балалар өлімі, қауіп факторлары, аурушаңдық, мүгедектік және т.б.).	балалар өлімі, қауіп факторлары, аурушаңдық, мүгедектік және т.б.). Талдау және бағалау әдістері.				
	ОРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Шала туылу себептері, шала туылған нәрестелердің анатомиялық және физиологиялық ерекшеліктері.	Шала туылу себептері, шала туылған нәрестелердің анатомиялықжәне физиологиялық ерекшеліктері. Тән патология. Шала туған нәрестелерді емізу және тамақтандыру ерекшеліктері. Шала туудың және салмағының төмендігінің салдары.	ОН 1-6	6/2	Диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары (ДЕКХ) шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360^0». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
3	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Жаңа туған нәрестелерге медициналық көмек көрсетуді ұйымдастыру. Жаңа туған нәрестенің физиологиясы мен патологиясы.	Жаңа туған нәрестелерге медициналық көмек көрсетуді ұйымдастыру. Жаңа туған нәрестенің физиологиясы мен патологиясы. Бейімделу кезеңінің ерекшеліктері. Жаңа туылған нәрестелердің шекаралық жағдайлары. Шала туылған және салмағы аз балалардағы бейімделу кезеңінің ағымының ерекшеліктері.	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жаңа туған нәрестенің бейімделуі (шекаралық, өтпелі жағдайлар).	Жаңа туған нәрестенің бейімделуі (шекаралық, өтпелі жағдайлар). Неонатальды скрининг. Жүктілік мерзімі және оны бағалау.	ОН 1-6	6/2	ДЕКХ шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс	Чек парағы: «Бағалау 360^0». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары

					істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	
4	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Неонатальды кезеңдегі билирубин алмасуы.	Неонатальды кезеңдегі билирубин алмасуы. Жаңа туылған нәрестелердегі сарғаюдың дифференциалды диагнозы. Ұрық гепатиті.	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жаңа туылған нәрестелердегі сарғаюдың дифференциалды диагностикасы. Фелальды гепатит.	Жаңа туылған нәрестелердегі сарғаюдың дифференциалды диагностикасы. Фетальды гепатит. Этиологиясы. Патогенезі. Диагностикалық критерийлері. Жіктелуі. Клиника. Диагностика. Дифференциалды диагностикасы. Емі.	ОН 1-6	6/2	ДЕКХ шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360^0». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
5	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Жаңа туылған нәрестелердің іріңді-қабыну аурулары: жергілікті инфекциялар, сепсис.	Жаңа туылған нәрестелердің іріңді-қабыну аурулары: жергілікті инфекциялар, сепсис. Шала туылған нәрестелердегі іріңді-қабыну ауруларының ерекшеліктері.	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Жаңа туылған нәрестелердің іріңді-қабыну аурулары: жергілікті инфекциялар, сепсис.	Жаңа туылған нәрестелердің іріңді-қабыну аурулары: жергілікті инфекциялар, сепсис. Шала туылған нәрестелердегі іріңді-қабыну ауруларының ерекшеліктері.	ОН 1-6	6/2	ДЕКХ шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс	Чек парағы: «Бағалау 360^0». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары

					істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	
6	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Жаңа туылған нәрестелердегі анемия.	Жаңа туылған нәрестелердегі анемия. Анемияның дифференциалды диагнозы. Жаңа туған нәрестелердің гемолитикалық ауруы. Диагностика, емдеу. Жаңа туылған нәрестелердегі ісіну синдромы.	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Жаңа туған нәрестелердің гемолитикалық ауруы.	Жаңа туған нәрестелердің гемолитикалық ауруы. Диагностика, емдеу. Жаңа туылған нәрестелердегі ісіну синдромы.	ОН 1-6	6/2	ДЕКХ шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360^0». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары Резиденттердің ғылыми мақалаларына шолуды бағалауға арналған чек парақ
7	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Ұрық пен жаңа туған нәрестенің құрсақішілік инфекциясы.	Ұрық пен жаңа туған нәрестенің құрсақішілік инфекциясы. Диагностика, дифференциалды диагностика, емдеу принциптері.	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Ұрық пен жаңа туған нәрестенің құрсақішілік инфекциясы.	Ұрық пен жаңа туған нәрестенің құрсақішілік инфекциясы. Диагностика, дифференциалды диагностика, емдеу принциптері.	ОН 1-6	6/2	ДЕКХ шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс	Чек парағы: «Бағалау 360^0». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары

					істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	
8	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Құсу және лоқсу синдромы.	Құсу және лоқсу синдромы. Себептері, клиникасы, емдеу принциптері. Постуральды терапия. Рефлюкске қарсы қоспалар.	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Құсу және лоқсу синдромы.	Құсу және лоқсу синдромы. Себептері, клиникасы, емдеу принциптері. Постуральды терапия. Рефлюкске қарсы қоспалар.	ОН 1-6	6/2	ДЕКХ шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360^0». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
9	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Балалардың физикалық және жүйке- психикалық дамуы.	Балалардың физикалық және жүйке-психикалық дамуы. Физикалық және жүйке-психикалық дамудың әртүрлі жас кезеңдеріндегі балалардағы көрсеткіштің динамикасы.	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардың физикалық және жүйке-психикалық дамуы.	Балалардың физикалық және жүйке-психикалық дамуы. Физикалық және жүйке-психикалық дамудың әртүрлі жас кезеңдеріндегі балалардағы көрсеткіштің динамикасы.	ОН 1-6	6/2	ДЕКХ шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс	Чек парағы: «Бағалау 360^0». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары

					істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	
10	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Өмірдің бірінші жылындағы балаларды ұтымды тамақтандыру. Өмірдің бірінші жылындағы дені сау балаларды тамақтандырудың ұлттық стратегиясы.	Өмірдің бірінші жылындағы балаларды ұтымды тамақтандыру. Өмірдің бірінші жылындағы дені сау балаларды тамақтандырудың ұлттық стратегиясы.	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Өмірдің бірінші жылындағы балаларды ұтымды тамақтандыру. Өмірдің бірінші жылындағы дені сау балаларды тамақтандырудың ұлттық стратегиясы.	Өмірдің бірінші жылындағы балаларды ұтымды тамақтандыру. Өмірдің бірінші жылындағы дені сау балаларды тамақтандырудың ұлттық стратегиясы.	ОН 1-6	6/2	ДЕКХ шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360^0». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары/ Резиденттердің ғылыми мақалаларына шолуды бағалауға арналған чек-парақ
11	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Өмірдің бірінші жылындағы балаларды ұтымды тамақтандыру. Табиғи тамақтандыру.	Өмірдің бірінші жылындағы балаларды ұтымды тамақтандыру. Табиғи тамақтандыру. ДДҰ декларациясы «сәтті емізудің он қағидасы». Ерте емізуге және емізуге қарсы көрсеткіштер. Сүттің тәуліктік және бір реттік көлемін есептеу әдістері. Гипогалактияның алдын алу және емдеу.	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:	Өмірдің бірінші жылындағы балаларды ұтымды	ОН 1-6	6/2	ДЕКХ шеңберінде киникалық қызметті жүзеге	Чек парағы: «Бағалау 360^0».

	Өмірдің бірінші жылындағы балаларды ұтымды тамақтандыру. Табиғи тамақтандыру.	тамақтандыру. Табиғи тамақтандыру. ДДҰ декларациясы «сәтті емізудің он қағидасы». Ерте емізуге және емізуге қарсы көрсеткіштер. Сүттің тәуліктік және бір реттік көлемін есептеу әдістері. Гипогалактияның алдын алу және емдеу.			асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
12	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Диететика. ДДҰ және ЮНЕСКО құжаттары. Аралас тамақтандыру, жасанды тамақтандыру.	Диета. ДДҰ және ЮНЕСКО құжаттары. Аралас тамақтандыру, жасанды тамақтандыру. Сүт қоспаларын бейімдеудің заманауи тәсілдері. Қазіргі сүт қоспаларының жіктелуі. Сүт қоспаларының құрамындағы әртүрлі функционалды компоненттердің маңызы. Жасанды тамақтандыру кезінде күнделікті және бір реттік тамақтану көлемін есептеу әдістері. Өмірдің бірінші жылындағы балаға қосымша тамақ енгізу	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Диететика. ДДҰ және ЮНЕСКО құжаттары. Аралас тамақтандыру, жасанды тамақтандыру.	Диета. ДДҰ және ЮНЕСКО құжаттары. Аралас тамақтандыру, жасанды тамақтандыру. Сүт қоспаларын бейімдеудің заманауи тәсілдері. Қазіргі сүт қоспаларының жіктелуі. Сүт қоспаларының құрамындағы әртүрлі функционалды компоненттердің маңызы. Жасанды тамақтандыру кезінде күнделікті және бір реттік тамақтану көлемін есептеу әдістері. Өмірдің бірінші жылындағы балаға қосымша тамақ енгізу	ОН 1-6	6/2	ДЕКХ шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360^0». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары Резиденттердің ғылыми мақалаларына шолуды бағалауға арналған чек парақ

13	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: 1 жастан 3 жасқа дейінгі баланы ұтымды тамақтандыру.	1 жастан 3 жасқа дейінгі баланы ұтымды тамақтандыру. Бір жастан асқан баланың диетасы. Тапшылық жағдайларының алдын алу. Баланың талғамын қалыптастырудағы ұтымды тамақтанудың рөлі. Бір жастан асқан балалардың тәбетінің бұзылуы, түзету әдістері.	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: 1 жастан 3 жасқа дейінгі баланы ұтымды тамақтандыру.	1 жастан 3 жасқа дейінгі баланы ұтымды тамақтандыру. Бір жастан асқан баланың диетасы. Тапшылық жағдайларының алдын алу. Баланың талғамын қалыптастырудағы ұтымды тамақтанудың рөлі. Бір жастан асқан балалардың тәбетінің бұзылуы, түзету әдістері.	ОН 1-6	6/2	ДЕКХ шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360^0». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары

14	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Иммунитет және иммунопатологиялық жағдайлар.	Иммунитет және иммунопатологиялық жағдайлар. Аутоиммунды аурулар. Балалардағы иммунопатологиялық жағдайларды диагностикалаудың заманауи мүмкіндіктері. Иммунопатологиялық жағдайлардың алдын алу және емдеудің заманауи тәсілдері.	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Иммунитет және иммунопатологиялық жағдайлар.	Иммунитет және иммунопатологиялық жағдайлар. Аутоиммунды аурулар. Балалардағы иммунопатологиялық жағдайларды диагностикалаудың заманауи мүмкіндіктері. Иммунопатологиялық жағдайлардың алдын алу және емдеудің заманауи тәсілдері.	ОН 1-6	6/2	ДЕКХ шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360^0». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
15	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Аллергия және аллергиялық аурулар.	Аллергия және аллергиялық аурулар. Аллергиялық аурулардың эпидемиологиясы және патофизиологиясы. Аллергиялық реакциялардың түрлері және олардың даму механизмдері. Псевдоаллергиялық реакциялар. Аллергиялық ауруларды зертханалық диагностикалау әдістері. Тері сынақтары және оларды әр түрлі жастағы балаларда түсіндіру ерекшеліктері. Арандатушылық сынамалар, оларды жүргізу техникасы.	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Аллергия және аллергиялық аурулар	Аллергия және аллергиялық аурулар. Аллергиялық аурулардың эпидемиологиясы	ОН 1-6	6/2	ДЕКХ шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға	Чек парағы: «Бағалау 360^0». Портфолионы бағалауға арналған

		және патофизиологиясы. Аллергиялық реакциялардың түрлері және олардың даму механизмдері. Псевдоаллергиялық реакциялар. Аллергиялық ауруларды зертханалық диагностикалау әдістері. Тері сынақтары және оларды әр түрлі жастағы балаларда түсіндіру ерекшеліктері. Арандатушылық сынамалар, оларды жүргізу техникасы.			қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	чек парақтары/ Резиденттердің ғылыми мақалаларына шолуды бағалауға арналған чек-парақ
16	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Атопиялық дерматит.	Атопиялық дерматит. Қазіргі Жіктелуі. Диагностикалық критерийлері. Дифференциалды диагностика. Дәрілік және дәрілік емес терапия.	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Атопиялық дерматит.	Атопиялық дерматит. Қазіргі Жіктелуі. Диагностикалық критерийлері. Дифференциалды диагностика. Дәрілік және дәрілік емес терапия.	ОН 1-6	6/2	ДЕКХ шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360^0». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
17	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Есекжем (жедел және созылмалы), Квинке ісінуі.	Есекжем (жедел және созылмалы), Квинке ісінуі. Қазіргі Жіктелуі. Диагностикалық критерийлері. Дифференциалды диагностика. Дәрілік және дәрілік емес терапия.	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Есекжем (жедел және созылмалы), Квинке ісінуі.	Есекжем (жедел және созылмалы), Квинке ісінуі. Қазіргі Жіктелуі. Диагностикалық критерийлері.Дифференциалды диагностика. Дәрілік және дәрілік емес терапия	ОН 1-6	6/2	ДЕКХ шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика	Чек парағы: «Бағалау 360^0». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары

					бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	
18	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Тыныс алу аллергиясы. Поллиноздар.	Тыныс алу аллергиясы. Поллиноздар. Қазіргі Жіктелуі. Диагностикалық критерийлері.Дифференциалды диагностика. Дәрілік және дәрілік емес терапия.	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тыныс алу аллергиясы. Поллиноздар.	Тыныс алу аллергиясы. Поллиноздар. Қазіргі Жіктелуі. Диагностикалық критерийлері. Дифференциалды диагностика. Дәрілік және дәрілік емес терапия.	ОН 1-6	6/2	ДЕКХ шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360^0». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары Резиденттердің ғылыми мақалаларына шолуды бағалауға арналған чек парақ
19	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Бронх демікпесі.	Бронх демікпесі. Бронх демікпесінің қазіргі Жіктелуісының клиникалық және функционалдық критерийлері. Ұстама және ұстама аралық кезеңдегі бронх демікпесінің клиникалық көрінісі. Диагностиканың заманауи тәсілдері. Бронх демікпесінің дифференциалды диагностикасы.	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Бронх демікпесі.	Бронх демікпесі. Бронх демікпесінің қазіргі Жіктелуісының клиникалық функционалдық критерийлері. Ұстама және ұстама аралық кезеңдегі бронх демікпесінің клиникалық көрінісі. Диагностиканың заманауи тәсілдері. Бронх демікпесінің дифференциалды диагностикасы.	ОН 1-6	6/2	ДЕКХ шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360^0». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары

20	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Бронх демікпесін емдеудің қазіргі тұжырымдамасы, аурудың өршуіне арналған терапия.	Бронх демікпесін емдеудің қазіргі тұжырымдамасы, аурудың өршуіне арналған терапия. Бронх демікпесін бақылау деңгейін бағалау.	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Бронх демікпесін емдеудің қазіргі тұжырымдамасы, аурудың өршуіне арналған терапия.	Бронх демікпесін емдеудің қазіргі тұжырымдамасы, аурудың өршуіне арналған терапия. Бронх демікпесін бақылау деңгейін бағалау.	ОН 1-6	6/2	ДЕКХ шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360^0». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары/ Резиденттердің ғылыми мақалаларына шолуды бағалауға арналған чек-парақ
21	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Аллергиялық ауруларды емдеудің жалпы принциптері. Аллергиялық ауруларды жедел емдеу.	Аллергиялық ауруларды емдеудің жалпы принциптері. Аллергиялық ауруларды жедел емдеу.	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Аллергиялық ауруларды емдеудің жалпы принциптері. Аллергиялық ауруларды жедел емдеу.	Аллергиялық ауруларды емдеудің жалпы принциптері. Аллергиялық ауруларды жедел емдеу.	ОН 1-6	6/2	ДЕКХ шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360^0». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары

22	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Конституцияның ауытқулары.	Конституцияның ауытқулары. Экссудативті-катаральды диатез, аллергиялық диатез,лимфа- гипопластикалық диатез. Жүйке-артриттік диатез. Диагностика. Емхана. Емдеу, алдын алу.	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Конституцияның ауытқулары.	Конституцияның ауытқулары. Экссудативті-катаральды диатез, аллергиялық диатез,лимфа- гипопластикалық диатез. Жүйке-артриттік диатез. Диагностика. Емхана. Емдеу, алдын алу.	ОН 1-6	6/2	ДЕКХ шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360^0». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
23	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Созылмалы тамақтану бұзылыстары.	Созылмалы тамақтану бұзылыстары. Ақуыз-энергия жеткіліксіздігі. Гипотрофия, паратрофия, гиповитаминоздар. Этиологиясы. Патогенез. Жіктеу. Клиникалық көрініс. Тексеру хаттамасы. Баланың физикалық дамуын бағалау әдістері. Гипостатура. Квашиоркор. Конституциялық гипосомия. Алдын алу. Гипотрофияға арналған диеталық терапия. Дәрілік және физиотерапиялық емдеу.	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)

	ОРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Созылмалы тамақтану бұзылыстары.	Созылмалы тамақтану бұзылыстары. Ақуыз-энергия жеткіліксіздігі. Гипотрофия, паратрофия, гиповитаминоздар. Этиологиясы. Патогенез. Жіктеу. Клиникалық көрініс. Тексеру хаттамасы. Баланың физикалық дамуын бағалау әдістері. Гипостатура. Квашиоркор. Конституциялық гипосомия. Алдын алу. Гипотрофияға арналған диеталық терапия. Дәрілік және физиотерапиялық емдеу.	ОН 1-6	6/2	ДЕКХ шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360^0». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
24	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Рахит, рахит тәрізді аурулар.	Рахит, рахит тәрізді аурулар. Остеопения. Остеомаляция. Остеопороз. Кальций- фосфор алмасуының бұзылыстарының этиологиясы. Рахиттің патогенезі. Жіктелуі. клиникалық сурет. Баланы тексеру хаттамасы. Рахит тәрізді аурулар. Емдеу. Алдын алу. Асқынулар. Спазмофилия. Этиология. Патогенез. клиникалық сурет. Жедел жәрдем. дифференциалды диагностика. Гипервитаминоз D.	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Кальций-фосфор алмасуының бұзылыстарының этиологиясы.	Кальций-фосфор алмасуының бұзылыстарының этиологиясы. Рахиттің патогенезі. Жіктелуі. клиникалық сурет. Баланы тексеру хаттамасы. Рахит тәрізді аурулар. Емдеу. Алдын алу. Асқынулар. Спазмофилия. Этиология. Патогенез. клиникалық сурет. Жедел жәрдем. Дифференциалды диагностика. Гипервитаминоз D.	ОН 1-6	6/2	ДЕКХ шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360^0». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары Резиденттердің ғылыми мақалаларына шолуды бағалауға арналған чек парақ
25	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Анемиялар. Дефицитті	Анемиялар. Дефицитті анемиялар. Қауіп тобын қалыптастыру. Сидеропения. Гемикалық гипоксия. Балалардағы анемияны емдеу	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)

	анемиялар.	принциптері. Эритромассаны енгізу. Ферротерапия негіздері. Алдын алу. Баланы тексеру хаттамасы. Дифференциалды диагноз: апластикалық, гемолитикалық, постгеморрагиялық анемия.				
	ОРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Анемиялар. Дефицитті анемиялар.	Анемиялар. Дефицитті анемиялар. Қауіп тобын қалыптастыру. Сидеропения. Гемикалық гипоксия. Балалардағы анемияны емдеу принциптері. Эритромассаны енгізу. Ферротерапия негіздері. Алдын алу. Баланы тексеру хаттамасы. Дифференциалды диагноз: апластикалық, гемолитикалық, постгеморрагиялық анемия.	ОН 1-6	6/2	ДЕКХ шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360⁰». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары/ Резиденттердің ғылыми мақалаларына шолуды бағалауға арналған чек-парақ
26	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Геморрагиялық диатездер.	Геморрагиялық диатездер. Қан кетумен қатар жүретін аурулардың дифференциалды диагнозы: тромбоцитопениялық пурпура, геморрагиялық васкулит, гемофилия. Емдеу. Жас балалардағы лейкемия және гипопластикалық анемия.	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:	Геморрагиялық диатездер. Қан кетумен қатар жүретін аурулардың дифференциалды	ОН 1-6	6/2	ДЕКХ шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты	Чек парағы: «Бағалау 360⁰».

	Геморрагиялық диатездер.	диагнозы: тромбоцитопениялық пурпура, геморрагиялық васкулит, гемофилия. Емдеу. Жас балалардағы лейкемия және гипопластикалық анемия.			қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
27	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Балалардағы тыныс алу органдарының жасқа байланысты анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері.	Балалардағы тыныс алу органдарының жасқа байланысты анатомиялық- физиологиялық ерекшеліктері. Жатырішілік кезеңде тыныс алу жүйесінің қалыптасуы. Шала туылған нәрестедегі тыныс алу жүйесінің анатомиялық-физиологиялық және функционалдық ерекшеліктері. Толыққанды баладағы тыныс алу жүйесінің анатомиялық-физиологиялық және функционалдық ерекшеліктері.	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Балалардағы тыныс алу органдарының жасқа байланысты анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері.	Балалардағы тыныс алу органдарының жасқа байланысты анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Жатырішілік кезеңде тыныс алу жүйесінің қалыптасуы. Шала туылған нәрестедегі тыныс алу жүйесінің анатомиялық-физиологиялық және функционалдық ерекшеліктері. Толыққанды баладағы тыныс алу жүйесінің анатомиялық-физиологиялық және функционалдық ерекшеліктері.	ОН 1-6	6/2	ДЕКХ шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360^0». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
28	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Тыныс алу органдарын зерттеу әдістері және нәтижелерді түсіндіру.	Тыныс алу органдарын зерттеу әдістері және нәтижелерді түсіндіру. Анамнез, тексеру және физикалық зерттеу әдістері. Жоғарғы және төменгі тыныс жолдарының ауруларының рентгендік көрінісі. Тыныс алу жүйесінің ауруларын диагностикалауда ультрадыбыстық зерттеуді қолдану мүмкіндіктері.	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)

	ОРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Тыныс алу органдарын зерттеу әдістері және нәтижелерді түсіндіру.	Тыныс алу органдарын зерттеу әдістері және нәтижелерді түсіндіру. Анамнез, тексеру және физикалық зерттеу әдістері. Жоғарғы және төменгі тыныс жолдарының ауруларының рентгендік көрінісі. Тыныс алу жүйесінің ауруларын диагностикалауда ультрадыбыстық зерттеуді қолдану мүмкіндіктері.	ОН 1-6	6/2	ДЕКХ шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360⁰». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
29	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Жоғарғы тыныс жолдарының аурулары. Жедел респираторлық аурулар.	Жоғарғы тыныс жолдарының аурулары. Жедел респираторлық аурулар, дифференциалды диагноз. Емдеу, алдын алу. Жиі ауыратын балаларды оңалту.	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Жоғарғы тыныс жолдарының аурулары. Жедел респираторлық аурулар.	Жоғарғы тыныс жолдарының аурулары. Жедел респираторлық аурулар, дифференциалды диагноз. Емдеу, алдын алу. Жиі ауыратын балаларды оңалту.	ОН 1-6	6/2	ДЕКХ шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360⁰». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
30	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Жоғарғы тыныс жолдарының аурулары. Жұтқыншақ, көмей және трахея аурулары: фарингит, ларингит, трахеит.	Жоғарғы тыныс жолдарының аурулары. Жұтқыншақ, көмей және трахея аурулары: фарингит, ларингит, трахеит. Клиниканың жас ерекшеліктері, мүмкін асқынулар. Дифференциалды диагноз. Емдеу, алдын алу.	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Жоғарғы тыныс	Жоғарғы тыныс жолдарының аурулары. Жұтқыншақ, көмей және трахея аурулары:	ОН 1-6	6/2	ДЕКХ шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға	Чек парағы: «Бағалау 360⁰». Портфолионы бағалауға арналған

	жолдарының аурулары. Жұтқыншақ, көмей және трахея аурулары: фарингит, ларингит, трахеит.	фарингит, ларингит, трахеит. Клиниканың жас ерекшеліктері, мүмкін асқынулар. Дифференциалды диагноз. Емдеу, алдын алу			қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	чек парақтары Резиденттердің ғылыми мақалаларына шолуды бағалауға арналған чек парақ

	Аралық бақылау №1	**Бақылау 1-30 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және РӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.**	ОН 1-6			**Науқасты амбулаторлы қабылдау тәжірибелік дағдыларын бағалау.**
31	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Этиопатогенез, жедел стенозды ларинготрахеиттің клиникалық көрінісі, жедел көмек көрсету әдістері.	Этиопатогенез, жедел стенозды ларинготрахеиттің клиникалық көрінісі, жедел көмек көрсету әдістері	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Этиопатогенез, жедел стенозды ларинготрахеиттің клиникалық көрінісі, жедел көмек көрсету әдістері.	Этиопатогенез, жедел стенозды ларинготрахеиттің клиникалық көрінісі, жедел көмек көрсету әдістері	ОН 1-6	7/1	ДЕКХ шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360^0». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары/ Резиденттердің ғылыми мақалаларына шолуды бағалауға арналған чек-парақ
32	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Төменгі тыныс жолдарының аурулары. Жедел бронхит	Төменгі тыныс жолдарының аурулары. Жедел бронхит. Этиологиясы. Патогенез. Жіктеу. Диагностика әдістері. Клиникалық көрініс. Емдеу. Аурудың нәтижелері. Алдын алу. Оңалту.	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Төменгі тыныс жолдарының аурулары. Жедел бронхит	Төменгі тыныс жолдарының аурулары. Жедел бронхит. Этиологиясы. Патогенез. Жіктеу. Диагностика әдістері. Клиникалық көрініс. Емдеу. Аурудың нәтижелері. Алдын алу. Оңалту.	ОН 1-6	7/1	ДЕКХ шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360^0». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары

33	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Созылмалы бронхит.	Созылмалы бронхит. Этиологиясы. Патогенез. Жіктеу. Диагностика әдістері. Клиникалық көрініс. Емдеу. Аурудың нәтижелері. Алдын алу. Оңалту.	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Созылмалы бронхит.	Созылмалы бронхит. Этиологиясы. Патогенез. Жіктеу. Диагностика әдістері. Клиникалық көрініс. Емдеу. Аурудың нәтижелері. Алдын алу. Оңалту.	ОН 1-6	7/1	ДЕКХ шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360^0». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
34	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Облитеративті бронхиолит.	Облитеративті бронхиолит. Этиологиясы. Патогенез. Жіктеу. Диагностика әдістері. Клиникалық көрініс. Емдеу. Аурудың нәтижелері. Алдын алу. Оңалту.	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Облитеративті бронхиолит.	Облитеративті бронхиолит. Этиологиясы. Патогенез. Жіктеу. Диагностика әдістері. Клиникалық көрініс. Емдеу. Аурудың нәтижелері. Алдын алу. Оңалту.	ОН 1-6	7/1	ДЕКХ шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360^0». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
35	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Альвеолиттер.	Альвеолиттер. Экзогендік аллергиялық альвеолит. Этиологиясы. Патогенез. Жіктеу.	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)

	Экзогендік аллергиялық альвеолит.	Диагностика әдістері. Клиникалық көрініс. Емдеу. Аурудың нәтижелері. Алдын алу. Оңалту.			тапсырмалар, тестілеу.	бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ОРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Альвеолиттер. Экзогендік аллергиялық альвеолит.	Альвеолиттер. Экзогендік аллергиялық альвеолит. Этиологиясы. Патогенез. Жіктеу. Диагностика әдістері. Клиникалық көрініс. Емдеу. Аурудың нәтижелері. Алдын алу. Оңалту.	ОН 1-6	7/1	ДЕКХ шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360^0». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
36	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Балалардағы жедел пневмония.	Балалардағы жедел пневмония (ауруханадан тыс және ауруханаішілік, типтік және типтік емес). Жіктеу. Ауырлық критерийлері. Этиологиясы. Патогенез. Патологиялық анатомия. Бейімділік факторлары. Клиникалық көрініс. Диагностикалық зерттеу әдістері. Емдеу. Асқынулар. Болжам. Оңалту.	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Балалардағы жедел пневмония.	Балалардағы жедел пневмония (ауруханадан тыс және ауруханаішілік, типтік және типтік емес). Жіктеу. Ауырлық критерийлері. Этиологиясы. Патогенез. Патологиялық анатомия. Бейімділік факторлары. Клиникалық көрініс. Диагностикалық зерттеу әдістері. Емдеу. Асқынулар. Болжам. Оңалту.	ОН 1-6	7/1	ДЕКХ шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360^0». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары/ Резиденттердің ғылыми мақалаларына шолуды бағалауға арналған чек-парақ

37	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Интерстициальды пневмония	Интерстициальды пневмония. Этиологиясы. Патогенез. Патологиялық анатомия. Бейімділік факторлары. Клиникалық көрініс. Диагностикалық зерттеу әдістері. Емдеу. Асқынулар. Болжам. Оңалту.	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Интерстициальды пневмония	Интерстициальды пневмония. Этиологиясы. Патогенез. Патологиялық анатомия. Бейімділік факторлары. Клиникалық көрініс. Диагностикалық зерттеу әдістері. Емдеу. Асқынулар. Болжам. Оңалту.	ОН 1-6	7/1	ДЕКХ шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360^0». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
38	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Крупозды пневмония.	Крупозды пневмония. Этиологиясы. Патогенез. Патологиялық анатомия. Бейімділік факторлары. Клиникалық көрініс. Диагностикалық зерттеу әдістері. Емдеу. Асқынулар. Болжам. Оңалту.	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Крупозды пневмония.	Крупозды пневмония. Этиологиясы. Патогенез. Патологиялық анатомия. Бейімділік факторлары. Клиникалық көрініс. Диагностикалық зерттеу әдістері. Емдеу. Асқынулар. Болжам. Оңалту.	ОН 1-6	7/1	ДЕКХ шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360^0». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
39	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Өкпенің созылмалы спецификалық емес аурулары.	Өкпенің созылмалы спецификалық емес аурулары. Этиологиясы. Патогенез. Патологиялық анатомия. Бейімділік факторлары. Клиникалық көрініс. Диагностикалық зерттеу әдістері. Емдеу.	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)

		Асқынулар. Болжам. Оңалту.				
	ОРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Өкпенің созылмалы спецификалық емес аурулары.	Өкпенің созылмалы спецификалық емес аурулары. Этиологиясы. Патогенез. Патологиялық анатомия. Бейімділік факторлары. Клиникалық көрініс. Диагностикалық зерттеу әдістері. Емдеу. Асқынулар. Болжам. Оңалту.	ОН 1-6	7/1	ДЕКХ шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360⁰». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
40	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Бронхоэктаз ауруы.	Бронхоэктаз ауруы.Этиологиясы. Патогенез. Патологиялық анатомия. Бейімділік факторлары. Клиникалық көрініс. Диагностикалық зерттеу әдістері. Емдеу. Асқынулар. Болжам. Оңалту.	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Бронхоэктаз ауруы.	Бронхоэктаз ауруы. Этиологиясы. Патогенез. Патологиялық анатомия. Бейімділік факторлары. Клиникалық көрініс. Диагностикалық зерттеу әдістері. Емдеу. Асқынулар. Болжам. Оңалту.	ОН 1-6	7/1	ДЕКХ шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360⁰». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
41	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Генетикалық анықталған және тұқым қуалайтын аурулардағы өкпенің зақымдануы. Муковисцидоз.	Генетикалық анықталған және тұқым қуалайтын аурулардағы өкпенің зақымдануы. Муковисцидоз. Цистикалық фиброздың этиопатогенезі. Муковисцидоз кезінде өкпенің зақымдану ерекшеліктері. Муковисцидоздың заманауи мүмкін болатын кешенді терапиясы. Ауруды ерте диагностикалау мүмкіндіктері, неонатальды скринингтің кезеңдері.	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы	Генетикалық анықталған және тұқым	ОН 1-6	7/1	ДЕКХ шеңберінде киникалық	Чек парағы:

	және тапсырмасы: Тақырып: Генетикалық анықталған және тұқым қуалайтын аурулардағы өкпенің зақымдануы. Муковисцидоз.	қуалайтын аурулардағы өкпенің зақымдануы. Муковисцидоз. Цистикалық фиброздың этиопатогенезі. Муковисцидоз кезінде өкпенің зақымдану ерекшеліктері. Муковисцидоздың заманауи мүмкін болатын кешенді терапиясы. Ауруды ерте диагностикалау мүмкіндіктері, неонатальды скринингтің кезеңдері.			қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	«Бағалау 360⁰». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары/ Резиденттердің ғылыми мақалаларына шолуды бағалауға арналған чек-парақ
42	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Ерте жастағы балалардағы эндокриндік патология. Гипотиреоз, гипопаратиреоз.	Ерте жастағы балалардағы эндокриндік патология. Гипотиреоз, гипопаратиреоз. Клиникалық көріністердің ерекшеліктері, диагностикасы, дифференциалды диагнозы. Емдеу, болжам.	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Ерте жастағы балалардағы эндокриндік патология. Гипотиреоз, гипопаратиреоз.	Ерте жастағы балалардағы эндокриндік патология. Гипотиреоз, гипопаратиреоз. Клиникалық көріністердің ерекшеліктері, диагностикасы, дифференциалды диагнозы. Емдеу, болжам.	ОН 1-6	7/1	ДЕКХ шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360⁰». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
43	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Ерте жастағы балалардағы эндокриндік патология. Адреногенитальды синдром.	Ерте жастағы балалардағы эндокриндік патология. Адреногенитальды синдром. Клиникалық көріністердің ерекшеліктері, диагностикасы, дифференциалды диагнозы. Емдеу, болжам.	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Ерте жастағы балалардағы эндокриндік патология.	Ерте жастағы балалардағы эндокриндік патология. Адреногенитальды синдром. Клиникалық көріністердің ерекшеліктері, диагностикасы, дифференциалды диагнозы. Емдеу, болжам.	ОН 1-6	7/1	ДЕКХ шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу)	Чек парағы: «Бағалау 360⁰». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары

	Адреногенитальды синдром.				Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	
44	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Жүрек пен қан тамырларының туа біткен ақаулары.	Жүрек пен қан тамырларының туа біткен ақаулары. Эпидемиология. Этиологиясы. Жіктеу. Туа пайда болған жүрек ақауы пренатальды диагностикасының мүмкіндіктері. Емдеу принциптері. Асқынулар. Болжам. Диспансерлік бақылау. Генетикалық кеңес беру.	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Жүрек пен қан тамырларының туа біткен ақаулары.	Жүрек пен қан тамырларының туа біткен ақаулары. Эпидемиология. Этиологиясы. Жіктеу. Туа пайда болған жүрек ақауы пренатальды диагностикасының мүмкіндіктері. Емдеу принциптері. Асқынулар. Болжам. Диспансерлік бақылау. Генетикалық кеңес беру. Хирургиялық емдеу. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Хирургиялық тактика. Хирургиялық техника. Операциядан кейінгі бақылау.	ОН 1-6	7/1	ДЕКХ шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360^0». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
45	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Инфекциялық эндокардит.	Инфекциялық эндокардит. Этиологиясы. Жіктеу. Патогенез. Клиникалық көрініс. Зертханалық диагностика. Аспаптық диагностика.Дәрілік терапияның принциптері мен тәсілдері. Асқынулар.	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)

	ОРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Инфекциялық эндокардит.	Инфекциялық эндокардит. Этиологиясы. Жіктеу. Патогенез. Клиникалық көрініс. Зертханалық диагностика. Аспаптық диагностика. Дәрілік терапияның принциптері мен тәсілдері. Асқынулар.	ОН 1-6	7/1	ДЕКХ шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360^0». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары

46	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Жүрек ырғағы мен өткізгіштігінің бұзылуы (ЖЫБ).	Жүрек ырғағы мен өткізгіштігінің бұзылуы (ЖЫБ). Та пайда болған жүрек ақауы кезіндегі ЖЫБ ерекшеліктері. Клиника. Диагностика. Емдеу әдістері. Аритмияға қарсы терапияға көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Электрокардиостимулятор, Имплантацияланатын кардиовертер-дефибриллятор имплантациясының көрсеткіштері.	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Жүрек ырғағы мен өткізгіштігінің бұзылуы (ЖЫБ).	Жүрек ырғағы мен өткізгіштігінің бұзылуы (ЖЫБ). Та пайда болған жүрек ақауы кезіндегі ЖЫБ ерекшеліктері. Клиника. Диагностика. Емдеу әдістері. Аритмияға қарсы терапияға көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Электрокардиостимулятор, Имплантацияланатын кардиовертер-Дефибриллятор имплантациясының көрсеткіштері.	ОН 1-6	7/1	ДЕКХ шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360^0». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары/ Резиденттердің ғылыми мақалаларына шолуды бағалауға арналған чек-парақ
47	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Жүректің дамуындағы кішігірім ауытқулар (ЖДКА).	Жүректің дамуындағы кішігірім ауытқулар (ЖДКА).ЖДКА ұғымы.Жіктеу. Диагностика.Гемодинамикаға әсері. Болжамдық мән. ЖДКА пациенттерін дене шынықтыру сабақтарына қабылдау.	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Жүректің дамуындағы кішігірім ауытқулар (ЖДКА).	Жүректің дамуындағы кішігірім ауытқулар (ЖДКА).ЖДКА ұғымы.Жіктеу. Диагностика.Гемодинамикаға әсері. Болжамдық мән. ЖДКА пациенттерін дене шынықтыру сабақтарына қабылдау.	ОН 1-6	7/1	ДЕКХ шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360^0». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары

48	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Балалардағы артериялық гипертензия және гипотензия.	. Балалардағы артериялық гипертензия және гипотензия. Балалық шақта жүрек-қан тамырлары ауруларының даму қаупі факторлары. Жүрек-қан тамырлары ауруларының даму қаупі факторлары. Анықтама. Эпидемиология. Негізгі және бейімділік қауіп факторлары. Балалардағы АГ таралуы. Жоғары қан қысымы. Артық дене салмағы. Гиподинамия. Тамақтану жүрек-қан тамырлары ауруларының қауіп факторы ретінде. Липидтер алмасуының бұзылуы. Стресс. Негізгі қауіп факторларының алдын алу.	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Балалардағы артериялық гипертензия және	Балалардағы артериялық гипертензия және гипотензия. Балалық шақта жүрек-қан тамырлары ауруларының даму қаупі факторлары. Жүрек-қан тамырлары	ОН 1-6	7/1	ДЕКХ шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360^0». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
49	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Жүрек жеткіліксіздігінің жіктелуі (NYHA). Балалардағы жүрек жеткіліксіздігінің жіктелуін модификациясы (R. D. Ross).	Жүрек жеткіліксіздігінің жіктелуі (NYHA). Балалардағы жүрек жеткіліксіздігінің жіктелуі модификациясы (R. D. Ross). Жүрек жеткіліксіздігінің даму себептері. Диастолалық және систолалық жүрек жеткіліксіздігіндегі морфологиялық және функционалдық өзгерістер. Туа біткен жүрек ақаулары аясында жүрек жеткіліксіздігі. Жүректің туа біткен ақауларындағы ЖЖ дамуының негізгі механизмдері. Жүре пайда болған жүрек патологиясы аясында жүрек жеткіліксіздігі.	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)

	ОРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Жүрек жеткіліксіздігінің жіктелуі (NYHA). Балалардағы жүрек жеткіліксіздігінің жіктелуін модификациясы (R. D. Ross).	Жүрек жеткіліксіздігінің жіктелуі (NYHA). Балалардағы жүрек жеткіліксіздігінің жіктелуі модификациясы (R. D. Ross). Жүрек жеткіліксіздігінің даму себептері. Диастолалық және систолалық жүрек жеткіліксіздігіндегі морфологиялық және функционалдық өзгерістер. Туа біткен жүрек ақаулары аясында жүрек жеткіліксіздігі. Жүректің туа біткен ақауларындағы ЖЖ дамуының негізгі механизмдері. Жүре пайда болған жүрек патологиясы аясында жүрек жеткіліксіздігі.	ОН 1-6	7/1	ДЕКХ шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360^0». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
50	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Асқазан-ішек жолдарының аурулары. Пилороспазм, пилоростеноз.	Асқазан-ішек жолдарының аурулары. Пилороспазм, пилоростеноз. Этиопатогенез. Жіктеу, диагностика, дифференциалды диагноз. Клиника, емдеу, алдын алу.	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Асқазан-ішек жолдарының аурулары. Пилороспазм, пилоростеноз.	Асқазан-ішек жолдарының аурулары. Пилороспазм, пилоростеноз. Этиопатогенез. Жіктеу, диагностика, дифференциалды диагноз. Клиника, емдеу, алдын алу.	ОН 1-6	7/1	ДЕКХ шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360^0». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
51	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Асқазан-ішек жолдарының аурулары. Әр түрлі этиологиядағы	Асқазан-ішек жолдарының аурулары. Әр түрлі этиологиядағы гастроэнтероколиттер. Этиопатогенез. Жіктеу, диагностика, дифференциалды диагноз. Клиника, емдеу, алдын алу.	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)

	гастроэнтероколитт ер.					
	ОРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Асқазан-ішек жолдарының аурулары. Әр түрлі этиологиядағы гастроэнтероколиттер.	Асқазан-ішек жолдарының аурулары. Әр түрлі этиологиядағы гастроэнтероколиттер. Этиопатогенез. Жіктеу, диагностика, дифференциалды диагноз. Клиника, емдеу, алдын алу.	ОН 1-6	7/1	ДЕКХ шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру, портфолио қалыптастыру./Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360^0». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары/ Резиденттердің ғылыми мақалаларына шолуды бағалауға арналған чек-парақ
52	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Асқазан-ішек жолдарының аурулары. Ішек сіңіруі бұзылусиндромы.	Асқазан-ішек жолдарының аурулары. Ішек сіңіруі бұзылусиндромы. Этиопатогенез. Жіктеу, диагностика, дифференциалды диагноз. Клиника, емдеу, алдын алу.	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Асқазан-ішек жолдарының аурулары. Ішек сіңіруі бұзылусиндромы.	Асқазан-ішек жолдарының аурулары. Ішек сіңіруі бұзылусиндромы. Этиопатогенез. Жіктеу, диагностика, дифференциалды диагноз. Клиника, емдеу, алдын алу.	ОН 1-6	7/1	ДЕКХ шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360^0». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
53	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Асқазан-ішек жолдарының аурулары. Іш қату.	Асқазан-ішек жолдарының аурулары. Іш қату. Этиопатогенез. Жіктеу, диагностика, дифференциалды диагноз. Клиника, емдеу, алдын алу.	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:	Асқазан-ішек жолдарының аурулары. Іш қату. Этиопатогенез. Жіктеу, диагностика,	ОН 1-6	7/1	ДЕКХ шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты	Чек парағы: «Бағалау 360^0».

	Тақырып: Асқазан-ішек жолдарының аурулары. Іш қату.	дифференциалды диагноз. Клиника, емдеу, алдын алу.			қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
54	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Жас балалардағы бүйректің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Бүйрек ауруларының ерекшеліктері. Пиелонефрит.	Жас балалардағы бүйректің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Бүйрек ауруларының ерекшеліктері. Пиелонефрит. Диагностика, дифференциалды диагностика. Клиникалық көріністер. Жас ерекшеліктері. Асқынулар. Дәлелді медицина тұрғысынан Диагностика, емдеу, алдын алу, оңалту.	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Жас балалардағы бүйректің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Бүйрек ауруларының ерекшеліктері. Пиелонефрит.	Жас балалардағы бүйректің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Бүйрек ауруларының ерекшеліктері. Пиелонефрит. Диагностика, дифференциалды диагностика. Клиникалық көріністер. Жас ерекшеліктері. Асқынулар. Дәлелді медицина тұрғысынан Диагностика, емдеу, алдын алу, оңалту.	ОН 1-6	7/1	ДЕКХ шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360^0». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
55	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Гломерулонефрит.	Гломерулонефрит. Диагностика, дифференциалды диагностика. Клиникалық көріністер. Жас ерекшеліктері. Асқынулар. Дәлелді медицина тұрғысынан Диагностика, емдеу, алдын алу, оңалту.	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)

	ОРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Гломерулонефрит.	Гломерулонефрит. Диагностика, дифференциалды диагностика. Клиникалық көріністер. Жас ерекшеліктері. Асқынулар. Дәлелді медицина тұрғысынан Диагностика, емдеу, алдын алу, оңалту.	ОН 1-6	7/1	ДЕКХ шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360⁰». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары/ Резиденттердің ғылыми мақалаларына шолуды бағалауға арналған чек-парақ
56	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Дисметаболикалық бұзылулар, туа біткен ауытқулар, скринингтік сынақтар.	Дисметаболикалық бұзылулар, туа біткен ауытқулар, скринингтік сынақтар. Диагностика, дифференциалды диагностика. Клиникалық көріністер. Жас ерекшеліктері. Асқынулар. Дәлелді медицина тұрғысынан Диагностика, емдеу, алдын алу, оңалту.	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Дисметаболикалық бұзылулар, туа біткен ауытқулар, скринингтік сынақтар.	Дисметаболикалық бұзылулар, туа біткен ауытқулар, скринингтік сынақтар. Диагностика, дифференциалды диагностика. Клиникалық көріністер. Жас ерекшеліктері. Асқынулар. Дәлелді медицина тұрғысынан Диагностика, емдеу, алдын алу, оңалту.	ОН 1-6	7/1	ДЕКХ шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360⁰». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
57	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Бүйрек жеткіліксіздігі.	Бүйрек жеткіліксіздігі. Диагностика, дифференциалды диагностика. Клиникалық көріністер. Жас ерекшеліктері. Асқынулар. Дәлелді медицина тұрғысынан Диагностика, емдеу, алдын алу, оңалту.	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Бүйрек	Бүйрек жеткіліксіздігі. Диагностика, дифференциалды диагностика. Клиникалық көріністер. Жас ерекшеліктері. Асқынулар. Дәлелді медицина тұрғысынан Диагностика,	ОН 1-6	7/1	ДЕКХ шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу)	Чек парағы: «Бағалау 360⁰». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары

	жеткіліксіздіг i.				Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	
58	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Жас балалардағы дәнекер тінінің диффузды аурулары. Жүйелік васкулиттер.	Жас балалардағы дәнекер тінінің диффузды аурулары. Жүйелік васкулиттер. Жас балалардағы ағымның ерекшеліктері. Дифференциалды диагноз. Терапияның заманауи тәсілдері.	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Жас балалардағы дәнекер тінінің диффузды аурулары. Жүйелік васкулиттер.	Жас балалардағы дәнекер тінінің диффузды аурулары. Жүйелік васкулиттер. Жас балалардағы ағымның ерекшеліктері. Дифференциалды диагноз. Терапияның заманауи тәсілдері.	ОН 1-6	7/1	ДЕКХ шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360^0». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
59	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Жас балалардағы дәнекер тінінің диффузды аурулары. Ювенильді ревматоидты артрит.	Жас балалардағы дәнекер тінінің диффузды аурулары. Ювенильді ревматоидты артрит. Жас балалардағы ағымның ерекшеліктері. Дифференциалды диагноз. Терапияның заманауи тәсілдері.	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Жас балалардағы дәнекер тінінің диффузды аурулары. Ювенильді	Жас балалардағы дәнекер тінінің диффузды аурулары. Ювенильді ревматоидты артрит. Жас балалардағы ағымның ерекшеліктері. Дифференциалды диагноз. Терапияның заманауи тәсілдері.	ОН 1-6	7/1	ДЕКХ шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика	Чек парағы: «Бағалау 360^0». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары/ Резиденттердің ғылыми

	ревматоидты артрит.				бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	мақалаларына шолуды бағалауға арналған чек-парақ
60	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Қызба кезіндегі алғашқы көмек. Тырыспа синдромында алғашқы көмек.	Қызба кезіндегі алғашқы көмек. Қызба кезіндегі дәрігердің тактикасы-диагноз қою, шаралар жүргізу, негізгі аурудың асқынуларының алдын алу. Диагноз қою принциптері, медициналық шараларды жүргізу, негізгі аурудың асқынуының алдын алу.	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ОРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Қызба кезіндегі алғашқы көмек. Тырыспа синдромында алғашқы көмек.	Қызба, тырыспа кезіндегі алғашқы көмек. Шаралар жүргізу, негізгі аурудың асқынуларының алдын алу. Диагноз қою принциптері, негізгі аурудың асқынуының алдын алу.	ОН 1-6	7/1	ДЕКХ шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360^0». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
	Аралық бақылау №2	**Бақылау 31-60 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және РӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.**	ОН 1-6			**Науқасты амбулаторлы қабылдау тәжірибелік дағдыларын бағалау.**
9.0	**Оқыту әдістері**					
9.1	Дәріс:	Резидентурада дәрістер қарастырылмаған.				
9.2	Тәжірибелік сабақ:	Ситуациялық есептерді шешу. Ауызша сауалнама. Клиникалық жағдайды талқылау (Cbd – Casebased Discussion).				

9.3	ОРӨЖ/РӨЖ:	Клиникалық тәлімгердің жетекшілігімен дербес клиникалық жұмыс мыналарды қамтиды: медициналық конференцияларға қатысу, клиникалық тәлімгердің/оқытушының бақылауымен амбулаторлы науқасты қабылдау, медициналық мекемелердің электрондық ресурсында медициналық құжаттарды жүргізу, басқа дәрігерлермен/мұғалімдермен консультациялар, клиникалық шолуларға қатысу; резиденттің ЖОЖ-на сәйкес медициналық манипуляцияларды орындау. 360о-сауалнама. Портфолио. Тәжірибелік дағдыларды бағалау. Білім алушының (резиденттің) өзіндік жұмысы теориялық материалды меңгеруді, ақпараттық ресурстардан (UpToDate, Cochrane және т.б.) қажетті өзекті ақпаратты іздеуді қамтуы.. Ғылыми мақалаларға шолу-ЖУРНАЛ КЛУБЫ (JC - Journal club).
9.4	Аралық бақылау:	Науқасты қабылдаудағы тәжірибелік дағдыларды бағалау.

10.	**Бағалау критерийлері**	
10.1	**Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері**	
	ОН 1	**Отбасылық дәрігер (ОД) құзыреттілігі аясында балаларға медициналық көмек көрсету бойынша денсаулықсақтаудағы ақпараттық жүйені пайдалануда білімін қолданады, медициналық, оның ішінде электронды құжаттарды толтыруды игерген.**
	Өте жақсы	ОД құзыреттілігі аясында балаларға медициналық көмек көрсету бойынша денсаулық сақтаудағы ақпараттық жүйені (ДСАЖ) пайдаланудағы білімін толық игерген. Практикада, науқас балалар сұрақтары бойынша емхананың ақпараттық жүйесімен жұмыс жасауда, медициналық, оның ішінде электронды құжаттарды толтыруда бұл білімін нақты және толық, дұрыс қолданады. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданған.
	Жақсы	ОД құзыреттілігі аясында балаларға медициналық көмек көрсету бойынша денсаулық сақтаудағы ақпараттық жүйені (ДСАЖ) пайдаланудағы барлық қажетті білімді толық игермеген. Практикада, науқас балалар сұрақтары бойынша емхананың ақпараттық жүйесімен жұмыс жасауда, медициналық, оның ішінде электронды құжаттарды толтыруда өзі жөндей алатын қателіктер, дәлсіздіктер жібереді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданған.
	Қанағаттанарлық	ОД құзыреттілігі аясында балаларға медициналық көмек көрсету бойынша денсаулық сақтаудағы ақпараттық жүйені (ДСАЖ) пайдаланудағы барлық қажетті білімді толық игермеген. Практикада, науқас балалар сұрақтары бойынша емхананың ақпараттық жүйесімен жұмыс жасауда қиындықтар сезінеді, медициналық, оның ішінде электронды құжаттарды толтыруда қателіктер, дәлсіздіктер жібереді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді толық қарастырмаған.
	Қанағаттанарлықсыз	ОД құзыреттілігі аясында балаларға медициналық көмек көрсету бойынша денсаулық сақтаудағы ақпараттық жүйені (ДСАЖ) пайдаланудағы қажетті білімді игермеген. Практикада, науқас балалар сұрақтары бойынша емхананың ақпараттық жүйесімен жұмыс жасай алмайды. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қарастырмаған.
	ОН 2	**Балаларда жиі таралған ауруларды диагностикалау және дифференциалды диагностика жүргізу дағдыларын қолданады**
	Өте жақсы	Балаларда жиі таралған ауруларды диагностикалау және дифференциальді диагностикалау алгоритмін қолдану дағдысын толық игерген. Науқастар шағымдарын және анамнестикалық деректерін толық көлемде жинайды, объективті тексеруді нақты және дәйекті түрде орындайды, диагностикалық зерттеу жоспарын амбулаторлық деңгейдегі толық тізімді сақтай отырып Клиникалық хаттамаларға сәйкес құрастырады. Ғылыми деректер базасынан алынған білімін қолданады.
	Жақсы	Балаларда жиі таралған ауруларды диагностикалау және дифференциальді диагностикалау алгоритмін қолдану дағдысын игерген.

		Науқастар шағымдарын және анамнестикалық деректерін толық көлемде жинайды, объективті тексеруді дәйекті түрде орындамайды, диагностикалық зерттеу жоспарын Клиникалық хаттамаларға сәйкес құрастырады, амбулаторлық деңгейде жүргізілуі қажет диагностикалық зерттеулерді толық қамтымайды. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді және Клиникалық хаттамаларды қолданады.
	Қанағаттанарлық	Балаларда жиі таралған ауруларды диагностикалау және дифференциальді диагностикалау алгоритмін қолдану дағдысын толық игермеген. Науқастар шағымдарын және анамнестикалық деректерін толық көлемде жинамайды, объективті тексеруді дәйекті түрде орындамайды, диагностикалық зерттеу жоспарын құруда Клиникалық хаттамалар ұсыныстарын ескермейді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді және Клиникалық хаттамаларды толық қарастырмаған.
	Қанағаттанарлықсыз	Балаларда жиі таралған ауруларды диагностикалау және дифференциальді диагностикалау алгоритмін қолдану дағдысын толық игермеген. Науқастар шағымдарын және анамнестикалық деректерін жинауда көп қателіктер жібереді, объективті тексеруді дәйекті түрде орындамайды, диагностикалық зерттеу жоспарын Клиникалық хаттамаларға сәйкес құрастыра алмайды. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді және Клиникалық хаттамаларды қарастырмаған.
	ОН 3	**Балалардағы жиі таралған ауруларды емдеу және профилактика жүргізу жоспарын құруда білімін көрсетеді**
	Өте жақсы	Балаларда жиі таралған ауруларды емдеу және профилактикасының жоспарын құру бойынша білімін қолданады. Емдеу және профилактика жоспарын Клиникалық хаттамада көрсетілген пациенттердің барлық жеке ерекшеліктерін, дәрілік препараттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін ескере отырып қойылған талаптарға толық және нақты сәйкестендіріп құрастырған. Әртүрлі топтардағы препараттарды бірге қолданғанда олардың өзара әрекеттесуін ескереді. Ғылыми деректер базасынан алынған білімдерін қолданады.
	Жақсы	Балаларда жиі таралған ауруларды емдеу және профилактикасының жоспарын құру бойынша білімін қолданады. Емдеу және профилактика жоспарын Клиникалық хаттамада көрсетілген пациенттердің барлық жеке ерекшеліктерін, дәрілік препараттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін ескере отырып қойылған талаптарға сәйкестендіріп құрастырғанда өзі жөндей алатын қателіктер жібереді. Әртүрлі топтардағы препараттарды бірге қолданғанда олардың өзара әрекеттесуін ескереді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді және Клиникалық хаттамаларды қолданады.
	Қанағаттанарлық	Балаларда жиі таралған ауруларды емдеу және профилактикасының жоспарын құруда қателіктер жібереді. Емдеу және профилактика жоспарын құрғанда Клиникалық хаттамада көрсетілген пациенттердің барлық жеке ерекшеліктерін, дәрілік препараттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін ескере отырып қойылған талаптарды ескермейді. Әртүрлі топтардағы препараттарды бірге қолданғанда олардың өзара әрекеттесуін толық ескермейді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді және Клиникалық хаттамаларды толық қарастырмаған.
	Қанағаттанарлықсыз	Балаларда жиі таралған ауруларды емдеу және профилактикасының жоспарын құруда көп қателіктер жібереді. Емдеу және профилактика жоспарын құрғанда Клиникалық хаттамада көрсетілген пациенттердің барлық жеке ерекшеліктерін, дәрілік препараттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін ескере отырып қойылған талаптарды ескермейді. Әртүрлі топтардағы препараттарды бірге қолданғанда олардың өзара әрекеттесуін ескермейді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді және Клиникалық хаттамаларды қарастырмаған.
	ОН 4	**Балаларға жедел санатты медициналық көмек көрсету нәтижесі бойынша шешім қабылдап және жауапкершілік танытады. Балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады..**
	Өте жақсы	Пациенттің күйін бағалау үшін тексеруді нақты, толық көлемде, дәйекті түрде орындайды және көмек көрсету тактикасын дұрыс анықтайды. Науқас балаларға Клиникалық хаттамаға сәйкес жедел және қарқынды медициналық көмек көрсету алгоритмін қолдануды толық игерген. Көрсетілген медициналық көмек нәтижесін бағалай алады және көмек көрсетілген науқастардың функционалдық күйіне дұрыс мониторинг жүргізе алады. Ғылыми деректер базасынан алынған білімдерін қолданады.
	Жақсы	Пациенттің күйін бағалау үшін тексеруді нақты, толық көлемде жүргізеді, бірақ дәйекті түрде орындамайды, көмек көрсету тактикасын

		дұрыс анықтайды. Науқас балаларға Клиникалық хаттамаға сәйкес жедел және қарқынды медициналық көмек көрсету алгоритмін қолдануды толық игерген. Көрсетілген медициналық көмек нәтижесін бағалауда өзі жөндей алатын қателіктер жібереді. Көмек көрсетілген науқастардың функционалдық күйіне дұрыс мониторинг жүргізе алады. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді және Клиникалық хаттамаларды қолданады.
	Қанағаттанарлық	Пациенттің күйін бағалау үшін тексеруді толық көлемде және дәйекті түрде орындамайды, көмек көрсету тактикасын анықтауда дәлсіздіктер орын алады. Науқас балаларға Клиникалық хаттамаға сәйкес жедел және қарқынды медициналық көмек көрсету алгоритмін қолдануда қателіктер жібереді. Көрсетілген медициналық көмек нәтижесін бағалау дағдысын толық игермеген. Көмек көрсетілген науқастардың функционалдық күйіне дұрыс мониторинг жүргізе алады. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді және Клиникалық хаттамаларды толық қарастырмаған.
	Қанағаттанарлықсыз	Пациенттің күйін бағалау үшін тексеру дағдысын игермеген, көмек көрсету тактикасын анықтай алмайды. Науқас балаларға Клиникалық хаттамаға сәйкес жедел және қарқынды медициналық көмек көрсету алгоритмін қолдануда көп қателіктер жібереді. Көрсетілген медициналық көмек нәтижесін бағалау дағдысын игермеген. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді және Клиникалық хаттамаларды қарастырмаған.
	ОН 5	**Скринингтік бағдарлама нәтижелерін бағалауға, балалар арасында жиі таралған аурулардың профилактикасын жүргізуге қатысады.**
	Өте жақсы	Жиі таралған балалар аурулармен науқастар арасында диспансеризация, реабилитация жүргізу, осы аурулар бойынша скринингтік зерттеулер жүргізу дағдыларын қолданады. Скринингтік және профилактикалық жұмыстар нәтижелерін бағалау критерийлері бойынша нақты және толық білімін көрсетеді және осы білімін практикада қолдана алады. Ғылыми деректер базасынан алынған білімдерін қолданады.
	Жақсы	Жиі таралған балалар аурулармен науқастар арасында диспансеризация, реабилитация жүргізу, осы аурулар бойынша скринингтік зерттеулер жүргізу дағдыларын қолданады. Скринингтік және профилактикалық жұмыстар нәтижелерін бағалау критерийлері бойынша нақты және толық білімін көрсете алмайды және осы білімін практикада қолдануда қиындықтар туындайды. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданады.
	Қанағаттанарлық	Жиі таралған балалар аурулармен науқастар арасында диспансеризация, реабилитация жүргізу, осы аурулар бойынша скринингтік зерттеулер жүргізу дағдыларын толық игермеген. Скринингтік және профилактикалық жұмыстар нәтижелерін бағалау критерийлері бойынша дәлсіздіктер орын алады және практикада қолдана алмайды. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді толық қарастырмаған.
	Қанағаттанарлықсыз	Жиі таралған балалар аурулармен науқастар арасында диспансеризация, реабилитация жүргізу, осы аурулар бойынша скринингтік зерттеулер жүргізу дағдыларын игермеген. Скринингтік және профилактикалық жұмыстар нәтижелерін бағалау критерийлері бойынша көп қателіктер жібереді және практикада қолдана алмайды. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қарастырмаған.
	ОН 6	**Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, пациенттердің және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады**
	Өте жақсы	Науқастармен, олардың отбасы мүшелерімен және ұжымдастарымен тиімді қарым-қатынас орнату дағдысын толық игерген. Науқастың сұрақтарын шешуде науқастың отбасы мүшелерімен, ұжымдастарымен тиімді қарым-қатынас орнатады. Реабилитациялық шаралар таңдауда және реабилитациялық потенциалды бағалауда тиімді коммуникация бойынша білімін қолданады. Ғылыми деректер базасынан алған білімін қолданады.
	Жақсы	Науқастармен, олардың отбасы мүшелерімен және ұжымдастарымен тиімді қарым-қатынас орнатуда өзі түзететін қателіктер жібереді. Науқастың сұрақтарын шешуде науқастың отбасы мүшелерімен, ұжымдастарымен тиімді қарым-қатынас

		орнату толық көлемде игерілмеген. Реабилитациялық шаралар таңдауда және реабилитациялық потенциалды бағалауда тиімді коммуникация орнатуда қиындықтар сезінеді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданады.
	Қанағаттанарлық	Науқастармен, олардың отбасы мүшелерімен және ұжымдастарымен тиімді қарым-қатынас орнатуда қателіктер жібереді. Науқастың сұрақтарын шешуде науқастың отбасы мүшелерімен, ұжымдастарымен тиімді қарым-қатынас орнатуда қиындықтар сезінеді. Реабилитациялық шаралар таңдауда және реабилитациялық потенциалды бағалауда тиімді коммуникация орнату дағдысын игермеген. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді толық қарастырмаған.
	Қанағаттанарлықсыз	Науқастармен, олардың отбасы мүшелерімен және ұжымдастарымен тиімді қарым-қатынас орнату дағдысын игермеген. Науқастың сұрақтарын шешуде науқастың отбасы мүшелерімен, ұжымдастарымен тиімді қарым-қатынас орнатуда коммуникациялық ережелерді ұстамайды. Реабилитациялық шаралар таңдауда және реабилитациялық потенциалды бағалауда тиімді коммуникация орнату дағдысын игермеген. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қарастырмаған.

10.2	**Оқу әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері**		
	Бақылау нысаны	**Бағалар**	**Бағалау критерийлері**
	Тексеру тізімдері: Маманның практикалық дағдыларын бағалау критерийлері жеке дағдылар:	Өте жақсы баға: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді; Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық дұрыс және нәтижелі жүргізіледі; Алдын ала диагноз қою: дұрыс қойылған, негіздемесі келтірілген; Ауруды зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: толық және адекватты; Науқасты тексеру нәтижелерін қарау (түсіндіру): толық және дұрыс; Дифференциалды диагноз: толық; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген; адекватты емді таңдау; Белгіленген емнің әсер ету механизмін түсіну: толық; Болжамды анықтау және алдын алу: адекватты, толық.
		Рейтингтерге жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Анамнезді жинау: жүйелі түрде жинақталған, бірақ негізгі белгілердің сипаты мен олардың пайда болуының мүмкін себептерін жеткілікті түрде нақтыламай; Физикалық сараптама: жүйелі, бірақ шамалы техникалық қателіктер; Алдын ала диагноз қою: дұрыс қойылған, бірақ негіздемесі жоқ; Ауруды зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: адекватты, бірақ аздаған кемшіліктері бар; Науқасты қарау нәтижелерін қарау (түсіндіру): болмашы қателіктермен дұрыстау; Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагностикасы аяқталды, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмейді; Емдеу әдісін таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полифармация; Белгіленген емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектердегі қателер; Болжамның анықтамасы және алдын алу: адекватты, бірақ толық емес.
		Рейтингтерге қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%);	Анамнез жинау: аурудың мәні мен симптомдардың даму реттілігі туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркей отырып жиналады; Физикалық тексеру: толық техникалық ақау; Алдын ала диагноз қою: жетекші синдром анықталды, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ;

		C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Ауруды зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: толығымен адекватты емес; Науқасты тексеру нәтижелерін тексеру (түсіндіру): елеулі қателермен ішінара дұрыс; Дифференциалды диагноз: Толық емес; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті түрде дәлелденбеген, асқынулар немесе қатар жүретін аурулар анықталған жоқ; Емдеу әдісін таңдау: негізгі және қосалқы ауруларды емдеу толық емес; Белгіленген емнің әсер ету механизмін түсіну: Жартылай; Болжам және алдын алу анықтамасы: жеткіліксіз адекватты және толық емес.
		Рейтингтерге қанағаттанарлық емес: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Анамнезді жинау: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес мәліметтер ретсіз жиналады; Физикалық тексеру: қол дағдылары жоқ; Алдын ала диагноз қою: қате жіберілді; Ауруды зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: қарсы көрсетілімдер тағайындалады; Науқасты тексеру нәтижелерін қарау (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес; Дифференциалды диагноз: өнімді; орытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық негізделеді, нанымдылығы аз; Емдеу әдісін таңдау: Кері әсер ететін препараттар тағайындалды; Белгіленген емнің әсер ету механизмін түсіну: Дұрыс түсіндіре алмайды; Болжамды анықтау және алдын алу: анықтау мүмкін болмады.
	Чек парак: тәлімгердің «360⁰ бағалау»	Өте жақсы баға: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Дайындық: Үнемі өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді сәйкес сілтемелермен бекітеді, қысқаша конспект жазады; Жауапкершілік: Өз бетімен оқуға жауапкершілік алады: мысалы, өз оқу бағдарламасын басқарады, жақсартуға белсенді түрде ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни тұрғыдан бағалайды; Қатысу: Оқыту топтарына белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият орындайды; Топтық дағдылар: бастаманы қолға алу, басқаларға құрмет пен адалдық таныту, түсіністеушілік пен жанжалдарды шешуге көмектесу сияқты тиімді топтық дағдыларды көрсетеді; Қарым-қатынас: Құрбыларымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербалды емес және эмоционалды белгілерге бейім, белсенді тыңдау; Кәсібилік: Жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, тамаша қатысу, сенімділік, кері байланысты тыңдау және одан сабақ алу; Рефлексия: Өзіндік рефлексия жоғары: мысалы, басқаларға қорғанбай немесе сергек болмай, өз білімінің немесе қабілетінің шектеулілігін мойындау; Сыни тұрғыдан ойлау: Жоғары дамыған сыни тұрғыдан ойлау: гипотеза құру, білімді практикада қолдану, ақпаратты сыни тұрғыдан бағалау, дауыстап қорытынды жасау, ойлау процестерін түсіндіру сияқты негізгі тапсырмаларды орындау дағдыларын көрсетеді; Оқыту: Тиімді оқыту дағдылары: қалыптасқан жағдайға қатысты проблемалық мәселелер туралы есепті және сәйкес құрылымды түрде көрсетеді. Басқалардың есте сақтауына көмектесу үшін жазбаларды пайдаланады немесе материалды қорытындылайды; Практикалық дағдылар: өнімділікті арттырады, мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және білікті.
		Рейтингтерге	Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылысының болмауы, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеп,

		қанағаттанарлық емес: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	зерделеу, топтың біліміне елеусіз үлес қосу, материалды жинақтамайды; Жауапкершілік: Өзінің оқуына жауапкершілікпен қарамайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланыста, қателерді жасырады, ресурстарды сирек талдайды; Қатысу: Топтық оқу процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді қатыспайды, тапсырмаларды мұқият қабылдайды; Топтық дағдылар: орынсыз араласу сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді, нашар талқылау дағдыларын көрсетеді, сөздерді үзеді, жалтарады немесе үстемдік немесе төзімсіздік арқылы басқаларды елемейді; Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары, вербалды емес немесе эмоционалды белгілерге назар аударуға қабілетсіз немесе бейімділік; Кәсібилік: Кәсіби мінез-құлықтың жоқтығы: мысалы, себепсіз әрекет ету, сенімсіздік, кері байланысты қабылдаудың қиындығы; Сыни тұрғыдан ойлау: Сыни тұрғыдан ойлауда кемшіліктер: мысалы, негізгі тапсырмаларды орындауда қиналады. Әдетте, гипотеза ұсынбайды, алған білімін тәжірибеде қолданбайды немесе олардың жоқтығынан, не зейінсіздігінен (индукцияның жоқтығынан) ақпаратты сыни тұрғыдан бағалай алмайды; Оқыту: Тиімсіз оқыту дағдылары: проблемалық мәселелер бойынша, қарастырылатын жағдайға қарамастан және еркін құрылымды стильде көрсетудің нашар деңгейі. Жазбаларды тиімсіз пайдалану, конспект дайындамайды, материалды қорытындылай алмайды, басқаларға материалды түсіндіре алмайды; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
	Чек парак: Бөлім меңг «360⁰ бағалау»	Өте жақсы баға: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: Жауапты, көмектесуге ұмтылады; Нұсқауларға жауап беру: Дұрыс әрекет етеді, жүйелі түрде жақсарады, қателерден сабақ алады; Оқыту: Білімі мен дүниетанымы жақсы, көп білімге ұмтылады; Науқасқа қатынасы: Сенімді және тартымды; Әріптестермен қарым-қатынас жасау: өзара сыйластық пен құрмет сезімін қалыптастырады; Мейірбике персоналына қатынасы: Өзара сыйластық пен ізеттілік реңін белгілейді; Стресс жағдайында әрекеттер: Толық өзін-өзі бақылау, конструктивті шешімдер; Топтық дағдылар: Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Картаны жүргізу: Сауатты, дәл, уақтылы; Практикалық дағдылар: өнімділікті арттырады, мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және білікті.
		Рейтингтерге қанағаттанарлық емес: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқауларға жауап: Реакция жоқ, жақсару жоқ; Тренинг: Тілек жоқ, білім жоқ; Науқаспен қарым-қатынасы: Жеке байланыс жоқ; Әріптестеріне қатынасы: Сенімсіз; Медициналық қызметкерлерге қатынасы: Сенімсіз, дөрекі; Стресс кезіндегі әрекеттер: адекватты емес, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе спойлер; Картаны жүргізу: Абайсыз, қате, дұрыс емес уақытта; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Чек парак: резиденттің «360⁰	Өте жақсы баға: A (4,0; 95-100%)	Сенімділік: Жауапты, көмектесуге ұмтылады; Нұсқауларға жауап беру: Дұрыс әрекет етеді, жүйелі түрде жақсарады, қателерден сабақ алады;

	бағалау»:	A- (3,67; 90-94%)	Оқыту: Білімі мен дүниетанымы жақсы, көп білімге ұмтылады; Науқасқа қатынасы: Сенімді және тартымды; Әріптестермен қарым-қатынас жасау: өзара сыйластық пен құрмет сезімін қалыптастырады; Мейірбике персоналына қатынасы: Өзара сыйластық пен ізеттілік реңін белгілейді; Стресс жағдайында әрекеттер: Толық өзін-өзі бақылау, конструктивті шешімдер; Топтық дағдылар: Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Картаны жүргізу: Сауатты, дәл, уақтылы; Практикалық дағдылар: өнімділікті арттырады, мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және білікті.
		Рейтингтерге қанағаттанарлық емес: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқауларға жауап: Реакция жоқ, жақсару жоқ; Тренинг: Тілек жоқ, білім жоқ; Науқаспен қарым-қатынасы: Жеке байланыс жоқ; Әріптестеріне қатынасы: Сенімсіз; Медициналық қызметкерлерге қатынасы: Сенімсіз, дөрекі; Стресс кезіндегі әрекеттер: адекватты емес, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе спойлер; Картаны жүргізу: Абайсыз, қате, дұрыс емес уақытта; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Чек парак: Кезекті дәрігердің «360⁰ бағалау»:	Өте жақсы баға: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: Жауапты, көмектесуге ұмтылады; Нұсқауларға жауап беру: Дұрыс әрекет етеді, жүйелі түрде жақсарады, қателерден сабақ алады; Оқыту: Білімі мен дүниетанымы жақсы, көп білімге ұмтылады; Науқасқа қатынасы: Сенімді және тартымды; Әріптестермен қарым-қатынас жасау: өзара сыйластық пен құрмет сезімін қалыптастырады; Мейірбике персоналына қатынасы: Өзара сыйластық пен ізеттілік реңін белгілейді; Стресс жағдайында әрекеттер: Толық өзін-өзі бақылау, конструктивті шешімдер; Топтық дағдылар: Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Картаны жүргізу: Сауатты, дәл, уақтылы; Практикалық дағдылар: өнімділікті арттырады, мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және білікті.
		Рейтингтерге қанағаттанарлық емес: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқауларға жауап: Реакция жоқ, жақсару жоқ; Тренинг: Тілек жоқ, білім жоқ; Науқаспен қарым-қатынасы: Жеке байланыс жоқ; Әріптестеріне қатынасы: Сенімсіз; Медициналық қызметкерлерге қатынасы: Сенімсіз, дөрекі; Стресс кезіндегі әрекеттер: адекватты емес, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе спойлер; Картаны жүргізу: Абайсыз, қате, дұрыс емес уақытта; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Чек парақ: Тестілеу:	Өте жақсы баға: A (4,0; 95-100%)	90-100% дұрыс жауаптар.

		A- (3,67; 90-94%)	
		Рейтингтерге жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	70-89% дұрыс жауаптар
		Рейтингтерге қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	50-69% дұрыс жауаптар
		Рейтингтерге қанағаттанарлық емес: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	50% дұрыс жауаптардвн аз
	Бақылау парақтары Студенттердің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (СӨЖ). Ғылыми мақалаларды талдау:	Өте жақсы баға: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Медицина саласындағы зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі және медицина саласындағы зерттеулерді түсінуді толық көрсетеді; Ғылыми көзқарастарға негізделген біліктілігі шеңберінде мәселелерді шеше алады: Шешім дұрыс; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: негіздеме толық көлемде келтірілген; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: Оларды өз мүмкіндіктеріне қарай пайдаланады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: Толық, адекватты; Зерттеу жұмыстарын жүргізе алады және ғылыми нәтижелерге жұмыс істей алады: Қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, оларды сендіреді; Медициналық зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: Зерттеулер жүргізеді, зерттеулерді қорытындылайды, жариялайды.
		Рейтингтерге жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Медицина саласындағы зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді: Зерттеу сипатының толық бейнесін бермейтін фактілерді тіркей отырып білу; Ғылыми көзқарастарға негізделген біліктілігі шеңберінде мәселелерді шеше алады: Шешім дұрыс; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: ішінара себептер; Өзіндік рефлексия дағдыларын көрсетеді: Ішінара қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: адекватты, бірақ болмашы қателермен; Ғылыми нәтижелер бойынша зерттеулер жүргізе алады және жұмыс істей алады: Маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар;

			Медициналық зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: Зерттеулер, ішінара қорытындылар, толық емес талдаулар жүргізеді.
		Рейтингтерге қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Медициналық зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді: өзекті емес фактілерді нақтылау; Ғылыми көзқарастарға сүйене отырып, өз біліктілігі шеңберіндегі мәселелерді шеше алады: Шешімдерді қиындықпен қабылдайды, оларды негіздей алмайды; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілік шегінде дамыту үшін пайдаланады: Дәл емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: Сирек қатысады, ынтасыз. Зерттеу жұмыстарын жүргізіп, ғылыми нәтижелерге жұмыс істей алады: Зерттеу жүргізеді, бірақ оны жүйелейді; Медициналық зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен.
		Рейтингтерге қанағаттанарлық емес: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Медициналық зерттеулер бойынша білімі мен түсінігін көрсетеді: Көрсетпейді; Ғылыми тәсілдерге негізделген біліктілігі шеңберінде мәселелерді шеше алады: Есептерді шеше алмайды; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілік шегінде дамыту үшін пайдаланады: Қолданбайды; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: Көрсетпейді; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: Қатыспайды; Зерттеу жүргізе алады және ғылыми нәтижелерге жұмыс істей алады: Зерттеу жүргізбейді; Медициналық зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: көрсетпейді.
	Ағымдағы бақылауды бағалау парақтары (АБП): Ауызша жауап.	**Өте жақсы баға:** A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Резидент жауап беру кезінде қателіктер мен дәлсіздіктерге жол берген жоқ. Соңғы жылдардағы монографиялар мен оқу құралдарын пайдалана отырып, интернеттен алынған зерттелетін пән бойынша теорияларға, тұжырымдамаларға және тенденцияларға тоқталып, оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады. Жетекшімен бірге ол медициналық раундтарға, консультацияларға, ауру тарихын қарауға және науқастарға көмек көрсетуге белсенді қатысты.
		Рейтингтерге жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Жауап беру барысында тұрғын жауап беруде өрескел қателіктер жібермей, принципсіз қателіктер жіберіп, оқулық арқылы бағдарламалық материалды жүйелеуге қол жеткізді. Медициналық раундтарға, консультацияларға, ауру тарихын қарауға және жаңа науқастарға көмек көрсетуге жетекшімен аз қатысты.
		Рейтингтерге қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Жауап беру кезінде резидент дәлсіздіктер мен принципсіз қателіктер жіберіп, тек белгілі оқу әдебиеттерімен шектеліп, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Медициналық раундтарға, консультацияларға, ауру тарихын қарауға және науқастарға көмек көрсетуге жетекшімен сирек қатысады.

		Рейтингтерге қанағаттанарлық емес: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді және сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді оқымады; пәннің ғылыми терминологиясын қолдануды білмей, өрескел стильдік және логикалық қателермен жауап берді. Медициналық раундтарға, консультацияларға, ауру тарихын қарауға және науқастарға көмек көрсетуге жетекшімен бірге қатыспаған.
	Чек парақ: Аралық бақылау Тест:	**Өте жақсы баға:** A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сабақтың тақырыбын бастауыш және қосымша ақпарат көздерінен жан-жақты білу. Сабақтың тақырыбын стильдік сауатты баяндау. Бірлік формасын сақтау, кезекшілікке белсенді қатысу, баяндамамен конференциялар өткізу. • Тест тапсырмасының 13-15 дұрыс жауабы бар. • Жағдаяттық есептерге толық және жан-жақты жауап беру. Пациенттерді қадағалауға, бөлім жұмысына белсенді қатысу Науқас туралы дұрыс есеп беру.
		Рейтингтерге жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Сабақтың тақырыбын жақсы білу. Кезекшілік міндеттерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларының 10-12 дұрыс жауабы бар. Ситуациялық мәселелердің диагностика мен емдеу тактикасына толық жауабы жоқ. Науқасты жақсы қадағалау, бөлім жұмысына қатысу, науқас туралы дұрыс есеп беру.
		Рейтингтерге қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Тақырыпты толық білмеу, қызметтік міндеттері мен конференцияларға белсенді қатыспау. • Тест тапсырмаларының 8-9 дұрыс жауабы бар. • Ситуациялық тапсырмалар үшін диагностика мен емдеу тактикасының толық қамтылмауы. • Бақылау кезінде, науқас туралы толық есеп бермеу, емдеу режимінің толық болмауы.
		Рейтингтерге қанағаттанарлық емес: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сабақтың тақырыбын нашар білу. Раундтар мен конференцияларға сирек қатысу. Тест тапсырмаларының 0-7 дұрыс жауабы бар. • Жағдаяттық есептерге дұрыс жауап бермеу. Дұрыс емес диагноз және емдеу тактикасы. Науқасқа нашар күтім. Профессор мен кафедра меңгерушісінің турларға жиі келмеуі.
	Тақырып бойынша презента ция дайындауға арналған чек парағы:	**Өте жақсы баға:** A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.
		Рейтингтерге жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципсіз қателіктер жібереді.
		Рейтингтерге қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%);	Презентация өз бетінше, уақытында, көлемі 20 слайдтан кем емес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды. Слайдтардың мағынасы жоқ. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді.

		C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	
		Рейтингтерге қанағаттанарлық емес: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация уақытында ұсынылмады, көлемі 20 слайдтан аз. 5-тен аз әдеби дереккөз пайдаланылды. Слайдтардың мағынасы жоқ. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалын түсінбейді.
	Портфолионы бағалауға арналған чек парағы:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Бұл деңгейдегі портфолиолар негізгі категориялар мен бағалау критерийлерін көрсетудің жан-жақтылығымен сипатталады. Мұндай портфолионың мазмұны білім алушының үлкен күш-жігер жұмсағанын және айқын алға жылжуын айғақтайды. Осы деңгейдегі портфолионың мазмұны мен дизайнында өзіндік ерекшелік пен тапқырлық айқын көрінеді.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Бұл деңгейдегі Портфолио білім алушының берік білімі мен дағдыларын көрсетеді, бірақ алдыңғы деңгейден айырмашылығы, онда қосымша санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнның өзіндік ерекшелігі жеткіліксіз болуы мүмкін және дизайндағы шығармашылық элемент болмауы мүмкін.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Осы деңгейдегі портфолиода негізгі назар бағдарламалық білім мен дағдылардың қалыптасу деңгейін бағалауға болатын міндетті санатқа аударылады. Зерттеушілік, шығармашылық ойлаудың, қолданбалы дағдылардың, мағыналы қарым-қатынас қабілетінің (ауызша да, жазбаша да), әлеуметтік бастамашылықтың және кәсіпкерліктің даму деңгейін көрсететін дәлелдер жоқ.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Білім алушының жетістіктері туралы жалпы түсінік қалыптастыру қиын Портфолио. Әдетте, ол әр түрлі санаттағы эскиздік ақпаратты ұсынады. Мұндай портфолио бойынша оқытудағы прогресті және негізгі жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерді көрсететін қасиеттердің қалыптасу деңгейін анықтау мүмкін емес.

Білімді бағалаудың көпбалды жүйесі

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Ұпайлардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұн	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық

C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11.	Оқу ресурстары:
Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер):	1. Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық- емханалық педиатрия [Электронный ресурс] : оқулық / Электрон.текстовые дан. (1.85Гб). - Алматы : Эпиграф, 2016. - 2. Балалар аурулары [Электронный ресурс] : оқулық / ред. бас. А. А. Баранов. - Электрон.текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б. с. 3. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / А - 2-е изд. - Электрон.текстовые дан. (108Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с. 4. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон.текстовые дан. (0байт). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 752 с. 5. Ертежастағыбалалараурулары.Оқуқұралы.2017/https://aknurpress.kz/login 6. Заболевания детей раннего возраста.Учебноепособие.2016/https://aknurpress.kz/login 7. Педиатрия. История болезни : Учебное пособие. / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. http://rmebrk.kz/ 8. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия: учебник/ Е.Т. Дадамбаев– Эверо, Алматы: 2020 г. – 344стр.https://elib.kz/ru/search/read_book/

Әдебиет:

негізгі:

1. Балалар ауруларының пропедевтикасы. 4 т.: оқулық / А. В. Мазурин - Алматы : Эверо, 2016. - 156 бет. с.
2. Исаева, Л. А. Детские болезни. 1 том] : учебник. - Алматы : Эверо, 2015.
3. Исаева, Л. А. Детские болезни. 2 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015.
4. Исаева, Л. А. Детские болезни. 3 том : учебник - Алматы : Эверо, 2015.
5. Исаева, Л. А. Детские болезни. 4 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015.
6. Исаева , Л. А. Балалар аурулары. Т. 1: оқулық - Алматы : Эверо, 2015
7. Исаева, Л. А.Балалар аурулары. Т. 2: оқулық - Алматы : Эверо, 2015
8. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 3: оқулық Алматы : Эверо, 2015
9. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 4: оқулық - Алматы : Эверо, 2015.
10. Миалл, Л. Көрнекті педиатрия оқу құралы М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 184 бет
11. Балалар аурулары : оқулық - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 бет
12. Руководство участкового педиатра М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 528 с
13. Емханалық педиатрия - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 752 бет.
14. Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық-емханалық педиатрия [Мәтін] : оқулық / Е. Т. Дадамбаев. - Алматы : New book, 2022. - 306 бет.
15. Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия [Текст] : учебник / Е. Т. Дадамбаев. - Алматы : New book, 2022. - 344 с

қосымша:

16. Гатауова, М. Р. Балаларда кездесетін жіті жұқпалы ауруларды емдеуде антибиотиктерді дәлелдемелі медицина тұрғысынан қолдану : оқу құралы. - Алматы : Эверо, 2014..
17. Кожамкулова, М. Д. Пути оптимизации хирургической помощи детям в амбулаторных условиях . - Шымкент, 2014. - 68 с.
18. Альмухамбетова Э.Ф. Ахметова Г.Д Острая дыхательная недостаточность у детей.Ақ-Нұр,2014
19. Давлетгильдеева З.Г. Балалардағы жүрек ырғағының және өткізгіштігінің бұзылысы: оқу әдістемелік құрал.- Эверо,2014
20. Абеуова Б.А. Нефретический синдром у детей.-Эверо,2013
21. Мұстафина К.А., Маймаков Т.А., Кемельбеков К.С., Қарсыбаева К.Р., Жұмабеков Ж.Қ. «Бала ауруларының пропедевтикасы»: оқулық.Шымкент -2019ж., 460 бет.

12.	**Пән саясаты**

Резиденттерге қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұл шаралары, ынталандыру шаралары және т. б.

Шымкент қаласының бас санитарлық дәрігерінің нұсқамаларын сақтау
Сан-эпид стационар режимін сақтау
Санитариялық кітапшалар болған кезде тәжірибелік сабақтарға жіберу;
Медициналық киім нысанын қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, ауыстырылатын аяқ киім);
Стационарда жеке гигиена және қауіпсіздік техникасы ережелерін міндетті түрде сақтау;
Ұжымда бағыну ережелерін және пациенттермен және олардың туыстарымен жұмыста коммуникативтік дағдыларды сақтау;
Бөлімшедегі кезекшілік - аптасына 1 рет;
Ішкі тәртіп ережелерін сақтау: науқастарға, аурухана қызметкерлеріне және кафедра қызметкерлеріне өзара құрмет;

Тыйым салынады:

- мекемелер аумағында темекі шегу;
- жұмыс орнында арнайы киім жүрү;
- қысқа медициналық халаттар, ұзын юбкалар, көйлектер, хиджаб, джинсы кию
- арнайы киіммен . стационардан тыс шығу;
- қатты сөйлесу, ауруханада шу шығару, науқастар үшін дәретхананы пайдалану
- палаталарда, дәліздерде, зертханаларда тамақ қабылдау;

13.	**Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат**
13.1	4-тармақ резиденттің ар-намыс кодексі
13.2	БАҒАЛАУ САЯСАТЫ:

Саясаттар мен процедуралар: оқу процесі кезінде резидентке бөлімнің жалпы талаптары, жұмыс бөлімдерін орындамағаны үшін айыппұлдар және т.б.
Мысалы:
1. практикалық сабаққа денсаулығы туралы анықтама болмаған жағдайда;
2. медициналық форманы (халаттар, маскалар, қалпақ, қосымша аяқ киім) қатаң сақтау;
3. емханада жеке бас гигиенасы мен қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау;
4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік;
5. ішкі тәртіп ережелерін қатаң сақтау, науқастармен, дәрігерлермен, бөлім қызметкерлерімен жылы қарым-қатынаста болу.
Айыппұлдар: Себепсіз 3 сабақты босатқан резидентке резидентураға хаттама беріледі.
Босатылған сабақтар емханадағы кезекшілікпен, әдебиеттерге шолу және рефератпен өтеледі.
Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде жүзеге асырылады: тестілеу/әңгімелесу және тәжірибелік әдістерді бағалау.
Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтингке қол жеткізген резиденттер жіберіледі.
Өту рейтингін есептеу:
Резиденттердің білімі баллдық-рейтингтік әріптік жүйе арқылы бағаланады, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау.
Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі:
Қорытынды баға (100%) = Қабылдау рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%).
Төзімділік рейтингі (60%) = Бақылау кезеңінің орташа баллы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%).
Бақылау кезеңінің орташа ұпайы = Бақылау кезеңін бақылау 1 + Бақылау кезеңін бақылау 2/2

Ағымдағы бақылаудың орташа рейтингі = SRO бойынша орташа рейтингті ескере отырып, ағымдағы рейтингтердің орташа арифметикалық сомасы.
Қорытынды балл (100%) = RKsr x 0,2 + TKsr x 0,4 + IR x 0,4
РКср – межелік бақылаулардың орташа бағасы; ТКsr – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы;
ІС – қорытынды бақылауды бағалау.
Оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған мұғалім Қорытынды аттестацияға жіберіледі. Қорытынды бағалаудың мақсаты – резидентура бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттіліктерді бағалау.
Қорытынды аттестаттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңді қамтиды:
1) білімді бағалау (компьютерлік тестілеу);
2) дағдыларды бағалау.
Қорытынды аттестацияның мақсаты – резидентураның білім беру бағдарламасын аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби дайындығын бағалау. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алған жағдайда резидентке резидентураны бітіргені туралы анықтама беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады.
Қорытынды бағаға шағымдану ережелері: Оқытушы емтиханда немесе тесттік бақылауда алған бағаларына көңілі толмаса;
Оқытушы мен резидент арасында кейбір мәселелер бойынша (тест және билеттер) келіспеушілік болса;
Емтихан жұмыстары немесе тест сұрақтары қате немесе қате жазылса және тақырыпқа сәйкес келмесе.
Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген білім алушы емтихан нәтижелері шығарылғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляцияға береді.
Апелляциялық комиссия өтінішті бір күн ішінде қарап шығып, бағалауды қайта қарау немесе бастапқы алынған бағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы керек.
Апелляциялық комиссияның шешімі резиденттің жұмысын қайта қарау негізінде қабылданады.
Апелляциялық комиссияның шешімі резиденттің өтінішінде көрсетіледі, оның негізінде емтихан парағы жасалады.
Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан актісімен бірге жазбаша түрде тіркеуші органға жіберіледі

14.	Бекіту және қайта қарау		
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 11	Кафедра меңгерушісі ТАЖ	Қолы
25.06.2023		м.ғ.к., қауым профессор Қауызбай Ж.Ә.	
ББК мақұлданған күні	Хаттама № 11	ББК төрағасының Т. А. Ә.	Қолы
26.06.2023		м.ғ.к., қауым профессор Қауызбай Ж.Ә.	
Қайта қарау күні	Хаттама № ___	Кафедра меңгерушісі ТАЖ	Қолы
		м.ғ.к., қауым профессор Қауызбай Ж.Ә.	
ББК да қайта қарау күні	Хаттама № ___	БББК төрағасының Т. А. Ә.	Қолы
		м.ғ.к., қауым профессор Қауызбай Ж.Ә.	